

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Амзя
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей начальных классов
_____ Г.Н.Набиуллина
Протокол
от 30.08.2022 г. № 01

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по ВР
МОАУ СОШ села Амзя
_____ Карипова З.С.
Протокол МС
от 30.08.2022 г. № 01

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОАУ СОШ села Амзя
от 30.08.2022 г. № 855

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
направленной на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся
в физическом развитии
«Подвижные игры»
10 -11 лет

Срок реализации программы: 1 год
Составитель: учитель начальных классов
Сабирьянова Лилия Фирдаусовна

с. Амзя, 2022 г.

Планируемые личностные результаты освоения курса:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
Учащийся получит возможность для формирования:
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание курса

Программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» предназначена для обучения обучающихся 9-10 лет, не имеющих специальной подготовки. Рассчитана на одногодичный курс обучения. Группа разновозрастная. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Режим занятий: 1 час в неделю, 34 часа в год.

1 раздел (1час). Основы знаний о подвижной игре.

- Что такое народная игра? Познакомить с историей народной подвижной игры.
- Разбор и проигрывание игр наших родителей. Понятие правил игры. Выработка правил.

2 раздел (2 часа). Игры на свежем воздухе.

- Русские народные игры. «Ловушка».
- Групповые игры. «Охотник и сторож».
- Групповые игры «Карусель»

3 раздел (1 час). Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!

- Двигательная активность и гиподинамия. Я люблю поиграть. Разучивание и организация совместных народных подвижных игр для мальчиков и девочек.

4 раздел (5 часов). Игры-эстафеты.

- Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам».
- Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».
- Эстафеты с бегом и прыжками.
- Эстафеты с преодолением препятствий.

5 раздел (10 часов). Подвижные игры разных народов.

- Игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки».
- Игры мордовского народа. «Котел» «Салки».
- Игры татарского народа. . «Серый волк» «Скок-перескок»
- Игры народов Востока. «Собери яблоки».
- Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек».
- Игры чувашского народа «Хищник в море», «Рыбки».
- Игры калмыцкого народа. «Альчики».

6 раздел (6 часов). Зимние забавы.

- Зимой на воздухе. «Снеговики»
- Зимой на воздухе. Скатывание шаров. «Гонки снежных комов».
- Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров».
- Эстафета на санках.
- Лыжные гонки

7 раздел (3 часа). Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

- Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».
- Упражнения со скакалками.
- Беговые упражнения, высокий старт.

8 раздел (5 часов). Подвижные игры, основанные на элементах:

- гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка»;
- легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву»;
- лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота»;
- спортивной игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».

9 раздел (1 час). Итоговое занятие.

- Праздник здоровья и подвижной игры.

Критерии оценивания в рамках зачетной системы:

Оценка образовательных результатов учащихся (промежуточная и итоговая) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется в ходе:

- контрольных тестов,
- проведении учащимися самостоятельно подвижных игр, эстафет,
- участия в соревнованиях,
- педагогический мониторинг,
- участие воспитанников в различных праздничных мероприятиях: весёлые старты; спортивные эстафеты; спортивные праздники; «День здоровья».

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности	Формы проведения занятия	
				Лекционно - диагностическое занятие (Л)	Практическое занятие (П)
Основы знаний о подвижной игре.					
1	Что такое народная игра? Понятие правил игры.	1	Лекция. Беседа.	1	
Игры на свежем воздухе.					
2	Русские народные игры. «Ловушка», «Охотник и сторож».	1	Беседа по ТБ. Игра. Групповая игра.		1
3	Групповые игры. «Охотник и сторож», «Карусель».	1			1
Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!					
4	Двигательная активность. Организация	1	Беседа. Игра.		1

	подвижных игр для мальчиков и девочек.		Групповая игра.		
Игры-эстафеты					
5	Эстафеты с мячами	1	Беседа по ТБ.		1
6	Большая игра с малым мячом	1	Игра-эстафета.		1
7	Эстафеты с преодолением препятствий	1			1
8	Правила игры. «Бег по кочкам».	1			1
9	Эстафеты с бегом и прыжками.	1			1
					1
Подвижные игры разных народов.					
10	Игры русского народа «Гуси-лебеди».	1	Беседа по ТБ. Игра.		1
11	Игры русского народа «Обыкновенные жмурки».	1	Групповая игра. Коллективная игра		1
12	Игры мордовского народа. «Котел», «Салки».	1			1
13	Игры татарского народа. «Серый волк» «Скок-перескок».	1			1
14	Игры народов Востока. «Собери яблоки».	1			1
15	Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек».	1			1
16	Игры чувашского народа «Хищник в море», «Рыбки».	1			1
17	Игры калмыцкого народа. «Альчики».	1			1
18	Отработка правил.	1			1
19	Закрепление материала	1			1
Зимние забавы.					
20	Зимой на воздухе. Скатывание шаров.	1	Беседа по ТБ.		1
21	Строительные игры из снега	1	Игра.		1
22	Эстафета на санках.	1	Групповая игра.		1
23	Лыжные гонки.	1	Коллективная игра.		1
24	Лыжные гонки.	1	Игра-эстафета.		1
Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.					
25	Большая игра с малым мячом.	1	Беседа по ТБ.		1
26	Упражнения со скакалками.	1	Игра.		1
27	Беговые упражнения, высокий старт.	1	Групповая игра.		1

Подвижные игры, основанные на элементах:					
28	Гимнастика с основами акробатики.	1	Гимнастика		1
29	Гимнастика с основами акробатики.	1	Подвижные игры.		1
30	Подвижные игры на основе легкой атлетики.	1	Спортивные игры.		1
31	Спортивные игры: «Брось — поймай».	1			1
32	Игры «У медведя во бору», «Совушка»	1			1
33	Развитие скоростно- силовых качеств.	1	Подвижные игры		
34	Праздник здоровья и подвижной игры.	1	Праздник		
Итого		34		1	34